

学習に取り  
になる。同  
過程で「話  
し合い」  
「読むこ  
」に関連さ

か課題解決  
のようにす  
の時間で何  
つになった  
Bの学習に  
指導と評価  
評価の指導  
評価の指導  
も実施。読  
決めて全文  
読む中で探  
か実現し、  
に応じて個  
するなどの  
だった。

取り組みの  
もたちが学  
目分である  
目分である  
目分である  
目分である  
目分である

を感じられ  
り、全国学  
元調査の3

子習に取り  
になる。同  
過程で「話  
し合い」  
「読むこ  
」に関連さ



### 21世紀型能力で 研究発表会開く

大教大附属  
天王寺小

大阪教育大学附属天  
王寺小学校(水野恵司  
校長)は2月20日、  
「21世紀型能力を育む  
授業デザイン」をテー  
マに研究発表会を開催  
した。本年度は、「使  
えるレベル」の育成を

目指す上で、共感する  
ことの必要性に着目し  
て研究を進めている。  
当日は、教科ごとの  
公開授業や分科会が行  
われた他、「21世紀は  
ヤジロベエく未来を創  
る人材でつながる教育  
界と経済界」をテー  
マに武元康明・サーチ  
ファーム・ジャパン社  
長の講演「写真」があ  
った。同社は、企業が  
6・6621・0123

希望する要件を満たす  
人材をピンポイントで  
発掘し、紹介する業態。  
企業などで評価される  
人物の共通点に大局  
観、バランス感覚、自  
立の3点を挙げた。  
ヤジロベエのように  
ゆらゆらと揺れること  
で、思考し先を読みな  
がら、全体の最適な解  
決策を探求し、 balan  
スを取りながら自立し  
ていく能力が、これか  
らの時代には必要だと  
いう。また、教育の重  
要性も実感し「教育界  
と経済界は全く別の世  
界ではなく、教育界の  
延長線上に経済界があ  
ることを実感してい  
る」と話した。

「子ども  
本FIP協会  
府県教育委  
1次選考(こ  
をを経て、個  
秀学校賞6  
最優秀  
保護  
「今回か  
部門が1  
低学年と、  
高学年に分  
で『受賞の  
かった!』と  
今まで以上  
取り組む  
した」。過  
秀学校賞  
同校の山田  
の応募への

「子ども  
本FIP協会  
府県教育委  
1次選考(こ  
をを経て、個  
秀学校賞6  
最優秀  
保護  
「今回か  
部門が1  
低学年と、  
高学年に分  
で『受賞の  
かった!』と  
今まで以上  
取り組む  
した」。過  
秀学校賞  
同校の山田  
の応募への

「子ども  
本FIP協会  
府県教育委  
1次選考(こ  
をを経て、個  
秀学校賞6  
最優秀  
保護  
「今回か  
部門が1  
低学年と、  
高学年に分  
で『受賞の  
かった!』と  
今まで以上  
取り組む  
した」。過  
秀学校賞  
同校の山田  
の応募への

「子ども  
本FIP協会  
府県教育委  
1次選考(こ  
をを経て、個  
秀学校賞6  
最優秀  
保護  
「今回か  
部門が1  
低学年と、  
高学年に分  
で『受賞の  
かった!』と  
今まで以上  
取り組む  
した」。過  
秀学校賞  
同校の山田  
の応募への

「子ども  
本FIP協会  
府県教育委  
1次選考(こ  
をを経て、個  
秀学校賞6  
最優秀  
保護  
「今回か  
部門が1  
低学年と、  
高学年に分  
で『受賞の  
かった!』と  
今まで以上  
取り組む  
した」。過  
秀学校賞  
同校の山田  
の応募への